

26 Marzo 2012

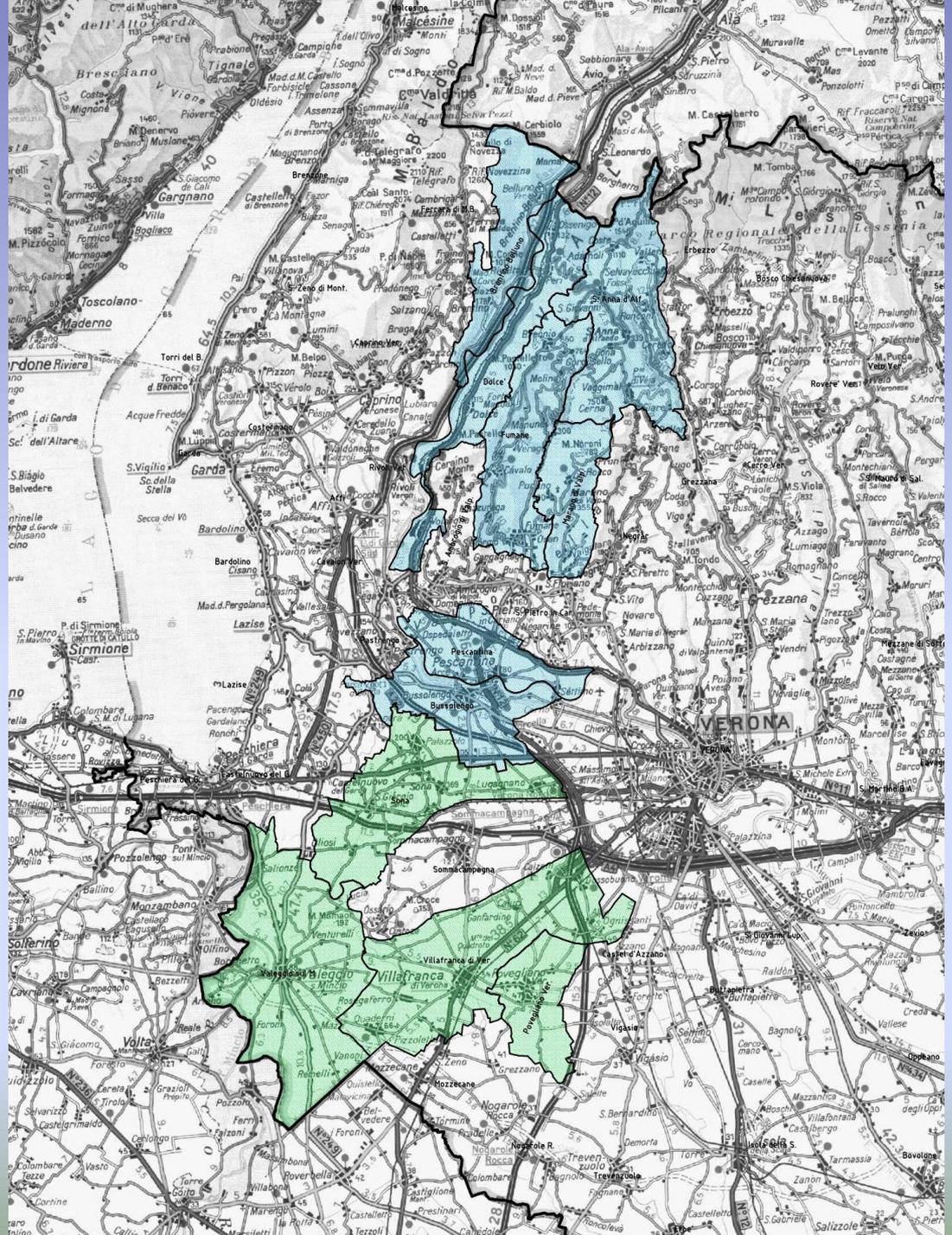
**Progetto sperimentale di individuazione precoce dei
DSA nella prima classe della Scuola Primaria**

Un modello organizzativo autogestito

Responsabile della formazione: Dott.ssa Barbara Peroni

Referente di progetto: Maria Rosa Aldrighetti

Coordinatore – gestore dei dati: Francesca Bonafini



IERI ED OGGI

Dal 2000 al 2009

Sperimentazione ULSS 22

POI...

Legge 170/2010

E' compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad **individuare i casi sospetti di DSA** degli studenti, sulla base dei protocolli regionali di cui all'articolo 7, comma 1. L'esito di tali attività non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA.

Consensus Conference 2011

Raccomandazioni cliniche

L'identificazione della popolazione a rischio avviene attraverso uno strumento di *screening che rileva precocemente le* difficoltà di apprendimento. L'obiettivo di individuare questo sottogruppo è quello di effettuare un intervento precoce vero e proprio, finalizzato a modificare la prognosi del disturbo.

PERCHE' PROVE DI COMPETENZA E NON SCREENING?

- Sono prove somministrate dagli insegnanti di classe, come normali verifiche svolte però con criteri metodologici condivisi e derivanti da protocolli standardizzati.
- Il termine screening non è utilizzato dall'attuale legislazione, poiché si riferisce ad una "pratica medica".
- Il termine "prove" è a *basso impatto emotivo* per le famiglie e i bambini.

E' NOTO CHE LA POSSIBILITA' DI
RECUPERARE UNA DISABILITA' O UNA
DIFFICOLTA', ANCHE QUANDO NASCE
DA UNA CONDIZIONE CONGENITA,
DIPENDE IN BUONA PARTE DALLA
PRECOCITA' DELL'IDENTIFICAZIONE
DEL PROBLEMA

OBIETTIVO DELLE NOSTRE
PROVE DI COMPETENZA E'
QUELLO DI FORNIRE **AGLI**
INSEGNANTI UNO
STRUMENTO VELOCE E
SEMPLICE DA SOMMINISTRARE
PER INDIVIDUARE
PRECOCEMENTE QUESTE
EVENTUALI DIFFICOLTA'

FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE

**STUDIO E SPERIMENTAZIONE IN CLASSE DELLE MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE
DA PARTE DEGLI INSEGNANTI DI CLASSE**

**SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE
DAL 23 APRILE 2012 AL 6 MAGGIO 2012**

CORREZIONE DELLE PROVE E LORO TABULAZIONE

INVIO DEI DATI AL COORDINATORE
ENTRO E NON OLTRE IL 10 MAGGIO 2012

RESTITUZIONE AD OGNI SCUOLA DEI RISULTATI EVIDENZIANDO EVENTUALI CASI DI
BAMBINI CON RICHIESTA DI ATTENZIONE

PROVA DI DETTATO DI 16 PAROLE

criteri di scelta

- 16 parole ad alto valore d'immagine MA bassa frequenza
- 4 bisillabe piane
- 4 bisillabe complesse
 - 2 di livello di complessità 1 (5 lettere es: porta)
 - 2 di livello di complessità 2 (6 lettere: es: scarpa, nastro)
- 4 trisillabe piane
- 4 trisillabe complesse
 - 2 di livello di complessità 1 (7 lettere)
 - 2 di livello di complessità 2 (8 lettere)
- Non ci sono doppie, nè difficoltà ortografiche

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE

FARE ALCUNE RACCOMANDAZIONI (VEDI MANUALETTO)

CONSEGNARE UN FOGLIO A4 BIANCO

SUL FOGLIO NOME E COGNOME DELL'ALUNNO

UTILIZZO DEL CARATTERE DI SCRITTURA A SCELTA

AVVISO PERCETTIVO E 10 SECONDI FRA UNA PAROLA E L'ALTRA

PAROLA PRONUNCIATA UNA SOLA VOLTA SENZA SILLABARE

PROVA TRPS

Test di Riconoscimento di Parole Senza Significato

4 CVCV
2 CVCCV
2 CVCVCV
1 CVCCVCV
1 CCVCVCV
1 CVCCVCV
1 CVCVCCV

Esempio

LEMU

lamu	lenu	lemu	temu
------	------	------	------

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE

E' una prova a tempo: 2 minuti e mezzo

Far scrivere nome e cognome **prima del via**

Al "**su le matite**" stop di tutti contemporaneamente

CORREZIONE DELLE PROVE

DETTATO

Si considerano le parole scritte **ESATTAMENTE**.

L'AGGIUNTA di doppie non va considerata errore.

L'OMISSIONE di lettere, la sostituzione di suoni simili, le inversioni e le parole non scritte sono **ERRORI!**

TRPS

Si considerano le scelte corrette.

Nessuna risposta è da ritenersi un errore.

VALUTAZIONE DELLA LETTURA

- **Fase logografica** (età prescolare): attraverso indizi visivi il b. costruisce un vocabolario visivo per alcune parole scritte (riconoscimento configurazione visiva) Non c'è consapevolezza ortografica e fonologica .
- **Fase alfabetica** (*lettura fonologica - fase iniziale*): il b. attraverso l'attività di scrittura comincia ad apprendere l'associazione **grafema-fonema** (lettura LETTERA PER LETTERA) e trasferisce tale principio anche alla lettura. Lettura NON FLUENTE (attivazione via fonologica e mancato accesso lessicale).
- **Fase ortografica** (*lettura fonologica - fase intermedia*): il b. apprende i processi di aggregazione dei fonemi in unità più ampie (lettura SILLABA per SILLABA). Lettura PIÙ FLUENTE ma non ancora automatica.
- **Fase lessicale** (fine 2°): lettura immediata della parola per intero sia attraverso il recupero della forma ortografica e fonologica dal lessico mentale ma soprattutto per l'accesso al contenuto semantico (AUTOMATIZZAZIONE).

*Modello Evoluzione Lettura e Scrittura
Uta Frith (1985)*

QUESTA E' **L'ANALISI QUANTITATIVA**
DELLE PROVE E SERVE PER LA PURA
INDIVIDUAZIONE

OGNI INSEGNANTE PUO' EFFETTUARE ANCHE
UN'ANALISI QUALITATIVA DEGLI ERRORI PER POTER
PREDISPORRE UN POTENZIAMENTO ADEGUATO
NELLA NORMALE ATTIVITA' DIDATTICA

AVVERTENZE PER L'ANALISI QUALITATIVA

TIPOLOGIA DI ERRORI

FONOLOGICI	NON FONOLOGICI	ALTRI ERRORI
<p>Scambio di grafema Omissione di grafema o sillaba Aggiunta di grafema o sillaba Inversione di grafema o sillaba Grafema inesatto (pesce-pese)</p>	<p>Separazioni illegali Fusioni illegali Scambio grafema omofono (squola – scuola) Omissione o aggiunta di H</p>	<p>Omissione o aggiunta di doppie Omissione o aggiunta di accenti</p>

PER CHI UTILIZZA IL FILE DI EXCEL

ENTRO IL 10 MAGGIO

DD Pescantina

Sc. Primaria "Alunni d'Europa" Pescantina

Classe I A

NUMERO ALUNNO	NOME ALUNNO	SESSO (M/F)	ESITO DETTATO	ESITO NON PAROLE	NOTE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

Nelle note indicare se l'alunno era assente, se è di madrelingua non italiana, se possiede certificazione L. 104/92.

ANCHE PER CHI CONSEGNA IL
CARTACEO LA DATA DI RESTITUZIONE
DEI RISULTATI E'

ENTRO IL 10 MAGGIO

Grazie della collaborazione!

francescab@frida.it